

入学者受入方針（アドミッション・ポリシー）

弘前大学大学院教育学研究科 <修士課程>

学校教育専攻

1 概要

本専攻では、教育科学、教科教育及び特別支援教育に関する基礎的知識を基に精深な教育研究を行い、高度な資質能力を備えた教育プロフェッショナルの養成を目指しています。

2 求める学生像

各コース・領域の教育に関する基礎的知識を有し、高度な理論と実践的能力及び教育的指導力を高めようとする意欲がある人。

3 入学者選抜の基本方針

口述試験及び出願書類等により、専門性及び適性に優れた者を選抜します。

◎教育科学コース

1 概要

教育学・教育心理学・幼児教育の領域に関する各領域固有の課題について、高度な理論と実践的能力及び教育的指導力を備えた人材の育成を目的とします。

2 求める学生像

関連する各領域に関する基礎的知識を有し、高度な理論と実践的能力及び教育的指導力を高めようとする意欲がある人。

3 入学前に身に付けておいてほしいこと

関連する各領域に関して、学部卒業のレベルで習得していること。

◎特別支援教育コース

1 概要

特別支援教育に関する固有の課題について、高度な理論と実践的能力及び教育的指導力を備えた人材の育成を目的とします。

2 求める学生像

特別支援教育に関する基礎的知識を有し、高度な理論と実践的能力及び教育的指導力を高めようとする意欲がある人。

3 入学前に身に付けておいてほしいこと

特別支援教育に関して、学部卒業のレベルで習得していること。

◎教科実践コース

1 概要

国語・社会・算数数学・理科・音楽・美術・保健体育・技術・家庭・英語など学校教育における各教科の教育に関する固有の課題について、高度な理論と実践的能力ならびに教育的指導力を備えた人材の育成を目的とします。

2 求める学生像

各教科の教育に関する基礎的知識を有し、高度な理論と実践的能力及び教育的指導力を高めようとする意欲がある人。

3 入学前に身に付けておいてほしいこと

学校教育における各教科に関して、その基礎となる内容についての知識や技能、及びそれらの基礎的な内容を各教科の学習指導として具体化する実践的能力や教育的指導力などを学部卒業のレベルで習得していること。

入学者受入方針（アドミッション・ポリシー）

弘前大学大学院教育学研究科 <専門職学位課程（教職大学院）>

教職実践専攻

1 概要

本専攻の目指す人材像は、次のとおりである。

- ・ 子どもに対して省察的に実践し、学校内外の専門家と協働しながら、自らの到達点と課題とを明らかにし、職能成長を自ら図っていく「自律的発展力」をもった人材。
- ・ 理論や事実に基づいた実践とその省察を重視した「研究(re-search)的な視点」を形成し校内研修、地域連携、教材開発等において「他者と共に創造的に課題に取り組む力」をもった人材。
- ・ 青森県の重要課題をはじめとする様々な教育課題に、自身の専門教科・領域等に関する専門性を高めつつ、教科・校種・機関を越えて、より高度な学問的専門性と、課題探究型・協働型の新たな学びをデザインする能力をもった人材。

2 求める学生像

【ミドルリーダー養成コース】

教員として自らの課題について省察し自律的に発展させてきた経験を踏まえミドルリーダーとして課題の解決を他者と協働的に行おうとする人。

【教育実践開発コース】

理論と事実に基づいた確かな実践力・省察力を持ち将来のミドルリーダーを目指す人。

3 入学者選抜の基本方針

【ミドルリーダー養成コース】

口述試験（入学希望等調書及び教育実践概要の記載内容に関する審査を含む）及び出願書類等により、地域や学校における指導的役割を果たし得る教員等として不可欠な確かな指導理論と優れた実践力・応用力を備えた者を選抜する。

【教育実践開発コース】

筆記試験、口述試験及び出願書類等により、学部段階での資質能力を修得した者（教員免許保有者）の中から、さらにより実践的な指導力・展開力を備えた者を選抜する。

4 入学前に身に付けておいてほしいこと

【ミドルリーダー養成コース】

教諭・養護教諭として勤務経験を積んでいること。

【教育実践開発コース】

一種以上の教育職員免許状を取得していること。