

## 教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）【地域社会研究科】

地域社会研究科では、地域の特性に基づいた産業の創出、地域が誇るべき文化の創造・発信、並びに地域における課題解決に資する政策形成を担う人材を養成する観点から、教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）を次のように定める。

### 1. 教育課程の編成・実施等

- ・課題探求能力に優れ、広い視野と総合的な判断力と実践能力を行使できる力を養う。  
【地域政策形成論, 各コース選択科目】
- ・地域社会の活性化に実践的に関わることができる力を養う。  
【演習, 特別研究】

### 2. 教育・学習方法

- ・「地域政策形成論」では、政策形成の方法論を習得させることを目的に実施する。
- ・多分野の修士課程修了者の経歴に応じて選択できる授業科目として「コース選択科目」を開講し、学問的視野の拡大と広い視野での研究の方向付けを与える。
- ・「演習」では、演習担当主教員が学生と相談の上で演習テーマを設定し、その内容に基づいて、専門分野を異にする複数教員で共同して実施する。
- ・「特別研究」では、演習を補完する目的で開講し、学生個々の演習テーマ内容に応じて、発展につながる特化したテーマ（学位論文につながるテーマ）を設定し、主指導教員の指導の下に、目的に合致すると思われる講義内容を担当する複数の教員で実施する。
- ・学位論文作成に対する指導は、地域政策形成論、コース選択科目、演習、特別研究を踏まえ、研究テーマを設定し進める。きめ細かな指導を行うために、研究主指導教員1名と講座の枠にとられない副指導教員2名、さらに、必要に応じて1～2名の教員を加えた体制で指導に当たる。

### 3. 学習成果の評価

客観性及び厳格性を確保するため、学生に対して成績評価基準をあらかじめ明示し、各授業科目の単位認定は、試験又は研究報告書等により授業担当教員が行い、成績評価基準に基づき厳格な評価を行う。学位論文の審査は、審査会による学位論文審査・公開審査会並びに最終試験によって適切に行う。