

弘 前 大 学

学園だより



Vol.205

December
2022 Winter



特集 施設紹介 02 / 弘前大学総合文化祭 10 / CLOSE-UP 研究室紹介 12 / 新任教員紹介 14 / TOPICS 16 / 編集後記 18

作品名：「赤ずきん」 テンペラ画 サイズ29.7×21cm
制 作：教育学部学校教育教員養成課程 美術専修 2年 渋谷 璃桜



特集

施設紹介



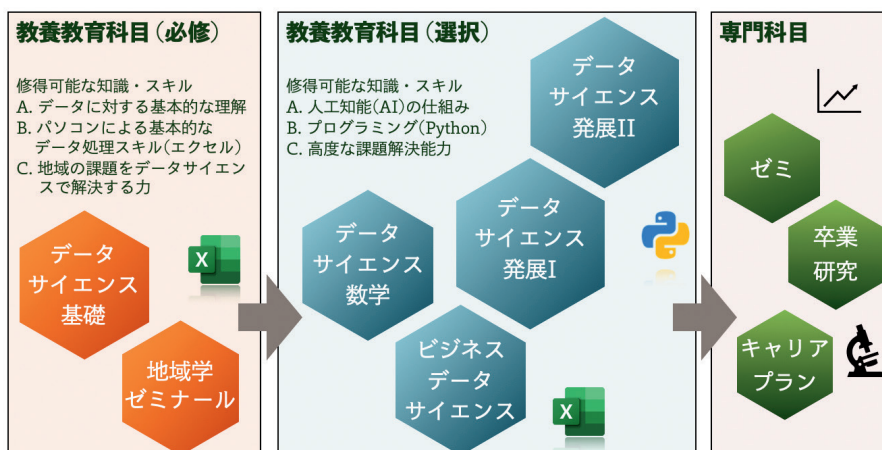
数理・データサイエンス教育センター

私たちは、インターネットや現実世界のあらゆる場面でデータを活用したサービスを楽しんでいます。特に、学生のみなさんはスマホを使いこなし、そうしたサービスの利用は手慣れたものだと思います。しかし、これからの社会を創ってゆく上で、データを利活用することや、どのように利活用されているのかを知っているだけでは十分ではありません。解くべき課題を見つけ、適切にデータを取得して分析し、課題を解決する能力を持つことが必要です。データサイエンスは、数学、統計学、情報学などの学問分野をベースに、解くべき課題の設定から解決までの方法論を学ぶ学際的な分野です。このデータサイエンス教育を推進するために、2022年4月に数理・データサイエンス教育センター（以下、センター）が設置されました。センターには、医学から社会科学、教育学、経済学、工学、生命科学、数理科学など、さまざまな分野での課題解決にデータサイエンスを応用している先生方が参加し、最先端のデータサイエンスに基づいた教育プログラムを開発して学生の皆さんに提供しています。

数理・データサイエンス教育センターとは？

- 教養教育科目・データサイエンス科目群の教材開発・実施
- 副専攻・データサイエンスコースの提供（検討中）
- 開発したデータサイエンス教材の配布
- 社会人のデータサイエンスのリカレント教育のサポート（予定）
- データサイエンス教育に関する各種セミナー・勉強会の開催

教養教育データサイエンス科目群



センターでは、文部科学省の数理・データサイエンス・AI教育プログラム認定制度（MDASH）に沿った教育プログラムを提供しています。MDASHは初級レベル（以下、リテラシーレベル[※]）と、自らの専門分野に数理・データサイエンスを応用するための基礎力を養うレベル（以下、応用基礎レベル^{※※}）の二つがあり、センターでも対応した二つのプログラムを用意しています。

※リテラシーレベルの本科のプログラムの名称は数理・データサイエンス・リテラシープログラムです。このプログラムは令和4年8月にMDASH認定制度で認定され、さらに特色あるプログラムとしてリテラシーレベルプラスにも選定されています。

※※応用基礎レベルのプログラムの名称は数理・データサイエンス・応用基礎プログラムです。令和5年度にMDASH認定制度に申請予定です。

リテラシーレベルのプログラムを構成するのは、1年次の必修科目の「データサイエンス基礎」と「地域学ゼミナール」です。「データサイエンス基礎」では、データの利活用や利活用に伴う倫理問題、Excelを用いたデータ分析の初歩を学びます。「地域学ゼミナール」では、具体的な地域課題を設定し、データサイエンスを用いた課題解決を行います。この2科目を学ぶ

ことで、データサイエンスの基礎的な知識とともに、実際のデータを分析して課題解決に結びつける実践的な力を修得することが出来ます。

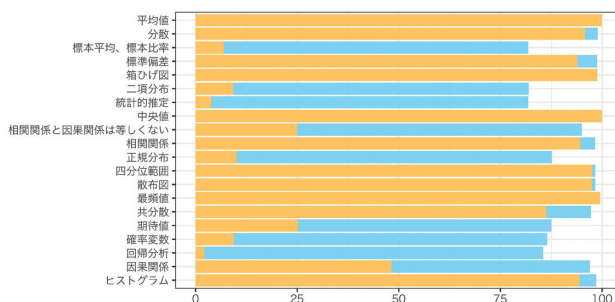
応用基礎レベルのプログラムを構成するのは、「データサイエンス基礎」に加えて、「データサイエンス数学」「データサイエンス発展Ⅰ」「データサイエンス発展Ⅱ」の3つの選択科目です。高度なデータ分析を行うにはAIが必要になりますが、その理解には数学とプログラミングは必須です。「データサイエンス数学」では必要となる数学を、「データサイエンス発展Ⅰ,Ⅱ」ではプログラミングを学び、さらにAIを駆使してデータサイエンス課題に挑戦します。

その他、センターではデータサイエンスを用いたビジネス課題の解決方法を学ぶ「ビジネスデータサイエンス」も提供し、令和5年度からは「データサイエンス基礎」「地域学ゼミナール」「データサイエンス数学」「データサイエンス発展Ⅰ」の4科目全てと「ビジネスデータサイエンス」「データサイエンス発展Ⅱ」の2科目から1科目を選択して、全5科目10単位からなる「データサイエンスコース」を副専攻プログラムとして提供する予定です。

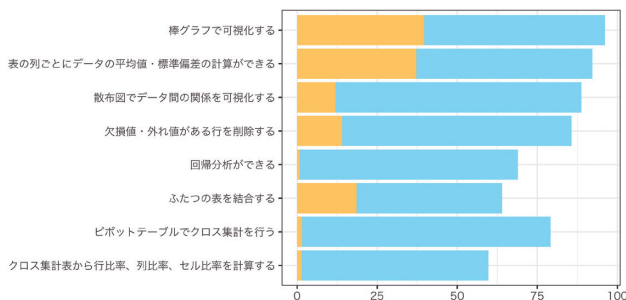
令和4年度のデータサイエンス基礎の実施結果（教育戦略室・徐貽哲）

「データサイエンス基礎」の初回と第13回目の授業で実施したアンケート調査のうち、「確率・統計とデータサイエンスの用語の認知状況」（右上図）と「Excelの習得状況」（右下図）について受講前後の集計結果を紹介します[※]。受講前をオレンジ、受講後を水色の棒グラフで肯定的な回答の比率を示しています。受講後、データサイエンスの用語の認知状況においては全て80%を超えました。また、Excelの習得状況においても肯定的評価の顕著な増加が見えます。一方、「回帰分析」などに関してはまだまだ改善余地があります。こうしたデータをもとにセンターでは授業の改善を行っています。

※アンケートの集計結果の詳細はセンターのホームページで確認できます。



受講前後の「確率・統計とデータサイエンスの用語の認知状況」の変化



受講前後の「Excelの習得状況」の変化

学生から見たデータサイエンス教育（教育戦略室・紅林 亘）

「データサイエンス基礎」（以下、DS基礎）と「データサイエンス発展Ⅰ・Ⅱ」（以下、DS発展Ⅰ・Ⅱ）の試行授業を履修した以下の4名の学生に、授業の感想などをお伺いしました。

泉谷 悠斗さん（人文社会科学部社会経営課程2年）

木村 奏也さん（人文社会科学部社会経営課程2年）

尾野 愛華さん（理工学部数物科学科2年）

永山 結貴さん（理工学部機械科学科2年）



Q

DS基礎とDS発展Ⅰ・Ⅱの授業を通して、どのようなことを学びましたか？

木村さん：最初は全く知識がなかったのですが、DS基礎を通して基礎的な知識を身につけることができました。

尾野さん：DS基礎では、データサイエンスの基本的な知識について、例えば、人工知能、統計学的な手法や、エクセルを使ったデータの可視化について学びました。

永山さん：DS発展では、eラーニング教材を使って実践的なデータ分析を学びました。

泉谷さん：DS発展では、実践的な課題による学習を行うことで、将来的に自らのスキルアップにつながる多くの知識が得られました。

Q

特に学べて良かったと思うことを教えて下さい。

永山さん：DS基礎では、データサイエンスとはどういうものかということを知り、興味を持つことができたことが良かったと思います。

木村さん：DS基礎では、どんな種類のデータがあるのかなどの基本的なことを学べたのが良かったです。DS発展では、そのデータを用いてどのように分析していけばいいのかという方法を学べたのが特に良かったと思います。

尾野さん：DS発展では、目的に応じたモデルを作成し、その精度を評価することを学びました。PDCAサイクルみたいな感じで、自分が作ったものを評価するということができたのが良かったなと思います。

泉谷さん：DS発展では、AI（人工知能）の開発に適したプログラミング言語であるPythonを学ぶことができました。将来、コンピュータを用いた仕事をする際にそういう知識が大いに役立つと考えているので、学ぶことができたのは非常に良かったと思います。

Q

授業の内容は難しかったですか？

木村さん：DS基礎は分かりやすかったです。DS発展では、序盤はそうでもなかったのですが、段々後半に進むにつれて少し難しいなあと感じるようになりました。特に、画像データの分析はなかなか難しかったです。

尾野さん：DS発展では、eラーニング教材の内容が分かりやすく、もし分からなくても解答を見てもう一度チャレンジするということができ、内容が理解しやすかったと思います。

泉谷さん：DS基礎は特に問題なくこなすことができたのですが、DS発展では、プログラムを組むことが難しかったです。それでも、eラーニング教材が分かりやすく、分からない点は気軽に質問することができたので、疑問点の解決にスムーズにつながって、難しくてもつまずくことなく授業を受けることができました。

永山さん：DS発展では、例えば、学習データと検証データを分けるところなどが少し難しかったと思います。

Q

学んだことを将来の進路に生かすことができそうですか？

木村さん：DS基礎の方は、データサイエンスの基礎的なこと、例えばどんな種類のデータがあるかなど、そういう知識を身に付ける授業だったので、かなり将来に生かすことができると思います。DS発展では、Pythonによるデータ分析がメインでしたが、将来データを大量に扱う時代になると思うので、こういう分析ツールの使い方を学べたことはかなり将来に生かせると思いました。

尾野さん：DS基礎では、エクセルを使ったデータの整理や分析が、どの職業にも生かせるなと思いました。このような知識があれば、すでに処理されたデータについても情報を正しく読み取ることが出来ると思うので、その点は将来に活かせるなと思います。

泉谷さん：DS基礎で学んだ基礎的な知識は、どのような仕事であっても基本的に生かすことができると思います。また、DS発展で学んだPythonは将来性の高いプログラミング言語なので、これを学べたことは進路を決める際、選択肢の幅を増やすことにつながると思います。DS基礎、DS発展のどちらで学んだことも、自らの長所として、仕事に生かすことができると思います。

永山さん：DS基礎を学んだことで将来の進路が広がり、学んだ内容を生かすことができると思います。DS基礎では物足りない部分がありますが、そこをDS発展で補うこともできています。DS発展では、プログラミングのスキルを培い、大量のデータを分析する力もついたと思うので、将来的にそういう進路に進む際には、これらを生かすことができると思います。



特集

施設紹介

学 寮

学寮の概要

本学には、自宅から通学できない学生のために、学寮として北溟寮・朋寮・北鷹寮の3寮を設置しています。3寮を合わせて300名を超える学生が居住しています。

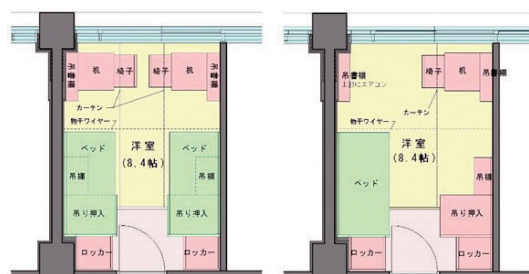
学寮は、居住するだけの場所ではなく、学生の勉学に適する環境において自主的に規律された共同生活を体験させ、これを通じて人間形成に資する課外教育施設としての目的を有しています。



	ほく 北 溟 寮	ほう 朋 寮	ほく おう 北 鷹 寮
対 象 者	男子学生	女子学生	男子学生
室 数	106室	117室	100室
構 造	鉄筋コンクリート 4階建	鉄筋コンクリート 5階建	鉄筋コンクリート 5階建
築 年 度 (改修年度)	昭和40年度設置 (平成27年度改修)	昭和42年度設置 (平成26年度改修)	昭和43年度設置 (平成25年度改修)
居室形態	1人部屋	1人部屋または2人部屋	
所 在 地	緑ヶ丘地区	学園町地区	

朋寮・北鷹寮の1人部屋化

学園町の朋寮・北鷹寮は、従来2人で1室を共用していましたが、寮に居住する学生からは1人での使用を望む声も根強くありました。また、インフルエンザやCOVID-19等の感染症流行の際に、寮内での感染拡大を防ぐには2人部屋では難しいこともあり、令和3年度より希望者には1人1室利用を認め、また新入寮生についても基本的に1人1室利用としました。それに伴い、半数程度の部屋では家具の一部を撤去し、1人部屋仕様として居住スペースの整備を行いました。



2人部屋

1人部屋

1人部屋化された居室の室内と間取りの変化

寮生の声

一人部屋化について

- 1人部屋になる代わりに寄宿料は値上げされましたが、プライバシーが確保できて、部屋も広く使えるようになったので嬉しいです。
- 2人部屋の時は、夜遅くまで起きていると、同室の寮生の眠りを妨げていないのか？気になっていた。1人部屋になって、気が楽になった。
- 同室の人が風邪で体調を崩すと、自分にも風邪がうつるのでは？という不安がありました。逆に、自分が風邪をうつす側になることもあるかもしれないです。1人部屋では、そういうことが起きないので安心できます。



北浜寮



朋寮



北鷹寮

学内でリサイクル



〈再利用の例〉
農学生命科学部の研究室で物入れとして使用

経費節減の観点から、1人部屋化の際に撤去した机や棚の一部は、申し出のあった複数の部署で再利用しています。



1 人部屋化・エアコン設置後の居室で勉強する学生（北鷹寮）

朋寮・北鷹寮へのエアコン設置

北鷹寮は平成27年度の改修時に居室へエアコンを設置しましたが、それより先に改修が行われた朋寮・北鷹寮にはエアコンが設置されていませんでした。近年夏の猛暑が続いていることもあり、この2寮に居住する学生からエアコン設置の要望が出ていました。また、冬期間はボイラーを運転して暖房していましたが、運転期間が10月中旬から4月中旬、運転時間も平日の朝晩に限られたため、補助暖房として電気ストーブを使用していました。居室の環境改善を図るため、令和3年度に全居室にエアコンを設置しました。



寮生の声

エアコン設置について

- エアコンが設置される前のことですが、真夏の昼間の暑さで気分が悪くなったことがあるので、エアコンで部屋が涼しいのはありがたいです。
- エアコン設置前の冬は、ボイラーの運転時間が終わると徐々に寒くなるので、夜遅くまで起きている時は電気ストーブが必要でした。エアコンはストーブと違い安全で、必要な時に使えるので、大変助かります。

留学生との混住化の拡大

改修後の北溟寮は日本人学生と外国人学生の混住寮とされ、空き部屋がある場合は外国人学生を受け入れてきました。また、朋寮でも同様に受け入れてきました。

令和4年度より北鷹寮も加えた3寮の一層の混住化を進めることとなり、入寮定員の一部を海外の協定校からの交換留学生の分として受け入れることになりました。これに合わせて、各寮に居住する日本人学生が交換留学生の相談、生活上の指導・助言等を行うことを目的とする「レジデント・サポーター」制度を導入しました。サポーターに指名された日本人学生達は令和4年度後期に来日した留学生の受け入れから活動を開始しました。

留学生の声

- 寮の生活で分からないことを色々教えてもらえるので、助かります。

レジデント・サポーターの声

- 留学生とは日本語で会話していますが、相手が理解しやすいよう言葉を選ぶ必要があるので、慣れるまでは大変でした。これまで留学生と接する機会が無かったので、貴重な経験ですね。
- 留学生も最初は不安で緊張した表情でしたが、色々とお話を交わすうちに緊張も解け、寮での生活にも慣れたらしく、今ではリラックスした表情で接してくれます。



寮での生活に必要な事項を留学生に説明するサポーター

第21回 弘前大学総合文化祭を終えて



弘前大学第21回総合文化祭は、3年ぶりに10月22日（土）～23日（日）に対面形式で開催されました。総合文化祭としては21回目、学生主体の弘大祭としては、72回目の開催となります。未だ続く新型コロナウイルス感染症の影響を考え、受付を設けたり、食事する場所を限定したりと、感染症対策をしっかりと行ったうえで開催いたしました。

今年度の弘大祭のテーマは、「壮像」となりました。このテーマは、想像するの『想』を『壮』に、読みは変更前と同じでソウゾウと読みます。コロナ禍でイベント等が中止、延期になっていく中で私達の生活が暗く閉塞的になってしまい、孤独感を覚えることが多かったと思います。メディア授業等で人との関係がよく見えない今日ですが、総合文化祭はたくさんの人と繋がりがあることを気づかせてくれる。【想像】させてくれる。私達の世界は決して閉塞してなんかいない。【壮大】なんだと教えてくれる場であってほしいという願いが込められています。

弘大祭の初日、土曜日には『Opening Festival』が行われました。福田学長をはじめとしたさまざまな方にいらしていただき、弘大祭の開催を宣言しました。開催宣言後、ジョナゴールドによるミニライブがあり、この日一番初めのこのイベントを盛り上げていただきました。その後、部活・サークル・学部祭の出店や、学術文化祭の出店が始まり、弘大祭がどんどん盛り上がりとともに、ステージでも『熱唱カラオケ大会-予選-』と『Performance Show 2022』という企画が行われました。どちらの企画も初日とは思えない大盛況で弘大祭を盛り上げてくれました。さらに、その熱気に包まれながら、弘前大学のよさこいサークル、HIRODAI焰舞陣さんを始めとした、県内の様々なよさこいの団体さんに『よさこい弘大』として、演舞を披露していただきました。弘前大学が地域と関わりのある大学であると再度実感するとともに、大いに盛り上がったイベントでした。





2日目、最終日である日曜日には、『熱唱カラオケ大会-決勝-』や『大抽選会』を行いました。この日一番初めのイベントは、例年とは違い、リングミュージックから、りんご娘とライスボールさんに出演していただき、ミニライブを行っていただきました。朝一からステージ前は大賑わいでした。次に、1日目に予選を行った『熱唱カラオケ大会』の決勝が行われ、決勝にふさわしい歌唱力の方に次々とステージで歌っていただき、今年度の『熱唱カラオケ大会』は幕を閉じました。午後には、毎年多くの方にご来場いただいている『大抽選会』を行いました。弘大生だけでなく、地域の方や、県外から来ていただいた方にも楽しんでいただきました。その後、みちのくホールでリングミュージックのスペシャルライブが行われました。ファンの方や、学生で会場中の全員が大盛り上がりしていました。その後は、『Performance Show 2022』で、1日目とは違う団体に発表をしていただきました。最後に、弘大祭の終わりを告げる『Final Festival』が行われました。各役員の弘大祭終了の挨拶に始まり、ジョナゴールドのミニライブが終わり、2日間の弘大祭の閉祭が宣言されました。その後、文京町グラウンドでの花火を終え、弘大祭の全日程が終了しました。

2日間でおおよそ3000人の方にご来場いただいて、絶えることのない盛り上がりの中、無事に弘大祭を終えることが出来ました。ご来場いただいた皆様、各所でご協力いただいた弘前大学の教職員の皆様、出店・発表していただいた各団体・学生の皆様にこの場を借りましてお礼をさせていただきます。

今年の弘大祭が、思い出に残るものになってくれていれば幸いです。

弘前大学学祭本部実行委員会
実行委員長 坂本真樹





むつ下北未来創生キャンパス祭で学生と成果発表。オープンソリューション・コミュニティの実践を発表した。

こんなことやってます！

CLOSE-UP

研究室紹介

人文社会科学部 社会心理学研究室

准教授 古村 健太郎

こんにちは、古村健太郎です。人文社会科学部社会経営課程で社会心理学研究員の教員をしています。心理学といえば「心を読めるんですか」などと聞かれることがあります。しかし、わかることは「心を読めるんですか」と聞かれる確率が高いことくらいです。また、心理学は「〇〇心理学」とつければ何でも成り立つと言われる（揶揄される）こともあります。ポジティブに捉えれば学際的な学問であることを、ネガティブに捉えれば曖昧さを孕む学問であることを表しているのでしょう。今日は、そんな心理学の一領域である社会心理学研究員の活動の一端を知っていただければと思います。どうぞお付き合いください。

1. 親密な関係の維持と崩壊

私の研究テーマを大きく言えば「親密な関係の維持と崩壊」です。恋愛関係や夫婦関係がどのように維持され、崩壊す

るのか、崩壊した後どうなっていくのかなどについて研究しています。特に、親密な関係がもたらすネガティブさに焦点を当て、質問紙調査やオンライン調査を行っています。

例えば、別れたいと思いつき合っているカップルは、なぜ別れないのか。そのことによって精神的に落ち込んでいったりしないのか。このような疑問を検討するため、恋愛カップルを対象にした研究を行いました（古村,2017）。その結果、別れられないという気持ちや付き合い続けなければならないという気持ちを持っていたとしても、楽しいから付き合い続けたい／好きだから関係を続けたいという前向きな気持ちを持っていれば精神的健康は低くならないことが示されました。ある意味、当たり前の結果かもしれませんが、恋愛関係に対する前向きな気持ちが減衰したときに精神的な不健康が生じるにも関わらず、関係から離れることができないという恋愛関係のネガティブさが生み出されるプロセスの一端を示したと考えられます。

最近では、COVID-19流行下における中年期の夫婦を対象とした調査も行いました。もともと夫婦関係の縦断的調査を行っていたところでCOVID-19が流行し、偶然にもCOVID-19前後の夫婦関係の変化を捉えたデータとなりました。この調査では、COVID-19以前は緩やかに減少し続けていた関係維持に対する前向きな気持ちや関係満足感が、COVID-19の流行を契機として上昇したという結果が得られています。

他にも遠距離恋愛はどのように関係を維持しているのか（古村・山崎,2020）、失



Figure2 大学生を対象としたDV予防プログラムの様子

恋というつらい体験はどのように自分の一部として受け入れられていくのか（古村他,2019）についても研究しています。人間関係の不思議さや人の記憶の面白さを垣間見れるのですが、今回は紙幅の都合で割愛します。気になる人は研究室へお越しください。

2. 恋人間暴力の予防的介入は可能か

恋愛関係には、恋人同士以外の第三者の侵入を拒みやすい性質があります。また、第三者側から見れば、恋愛関係や夫婦関係は個人のプライベートに関わるものであるため、口出しをしたり、介入したりすることが憚られます。その結果、恋愛関係は二人だけの特別な関係になっていきます。

しかし残念なことに、二人だけの特別な関係が暴力の温床になる場合があります。また、二人だけの特別な関係ゆえに、暴力が生じていたとしても第三者が気づけない、介入できない可能性もあります。さらに、近年の研究では、恋人間の暴力を予防するためには、個人への介入だけではなく、コミュニティへの介入が必要となることが明らかにされつつあります。

これらの背景から「恋愛関係を対象とした教育は可能か？」というテーマのもと、高校生や大学生を対象に、恋愛関係について考える授業やワークショップを行っています。モテたいといった関心で参加した人に「思っていたのと違った」と言われることもあります。恋愛関係について考える機会を少しばかり提供できているようです。他にも、他大学の共同研究者とDVを予防することができる第三者の育成を目標の一つとして、様々な大学で予防プログラムを行いました（その様子はFigure 2を参照）。現在は、内容を改善した新たなプログラムの実施とその効果検証を計画しています。

3. オープンソリューション・コミュニティの構築を目指して

調査研究と予防介入の研究を行うにつれ、いくつかの問題点直面するようになってきました。例えば、親密な関係が引き起こすネガティブな問題（例えば、恋人間の暴力）において、当事者になりやすい人は高校生や大学生以外にもたく

さんいます。しかし、その人たちへの働きかけはできていません。また、そのような人たちに介入実験やワークショップで働きかけることは困難なため、異なる手立てや取り組みが必要になります。さらに、コミュニティに働きかけることを目指すのであれば、取り組みには大学教員だけではなく、若者や市民が参加することが理想的です。

そこで取り組んだのが、オープンソリューション・コミュニティの構築です。オープンソリューション・コミュニティは私が勝手に使っている言葉です（すでに使われている方がいらっしゃるかもしれません）。何らかの課題を解決するためにコミュニティ内外の人々や資源を活用して新しい解決方法を創発するという意味を込めて、オープンイノベーションから発想しています。

オープンソリューション・コミュニティを構築する実践は、学生とともに進めています。まずは学生自らの問題意識にもとづいた「人の行動をかけるきっかけ作り」を行いました。もちろん、オープンソリューション・コミュニティと言っているくらいですから、大学外の人々にも参加してもらっています。

オープンソリューション・コミュニティの実践では、いくつかの企画が創発されました。今回は3つほど、簡単に紹介したいと思います。それらの学術的背景は別の機会に紹介できればと思います。あるいは研究室にお越しください。

（1）マツネレッツガルド〜ツガルペンデネバトチケルメハヤッコ〜

津軽弁をもっと身近に感じ、実際に喋るきっかけを作るために、クラフトビール店を津軽弁でリパッケージしたイベント（当日の様子はFigure 3を参照）。すべての商品名を津軽弁でリネームし、注文を通して津軽弁を話す、津軽弁で表現された味を経験するなど、身体感覚を通して津軽弁に触れた。



Figure 3 マツネレッツガルドの様子

（2）「本当は困っている人がやってもらいたい、気付かないとできない親切図鑑」を作ろう

ヘルプマークの周知や見えない障がいへの支援を増やすことを目指し、小学校で授業を

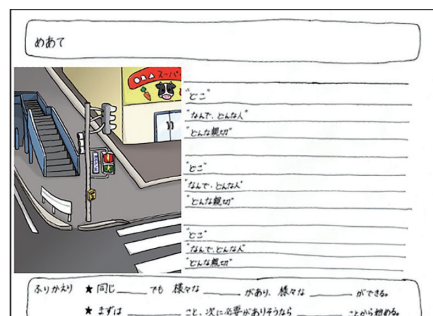


Figure 4 「本当は困っている人がやってもらいたい、気付かないとできない親切図鑑」を作ろうの授業風景とワークシート

行った（当日の様子とワークシートはFigure 4を参照）。障がいへの支援を特別なこととして捉えるのではなく、幼い頃から困っている人へのちょっとした手助けをしていくことが重要と考え、手助け図鑑を作成した。

（3）「恋はジェスチャーゲーム」

高校生や大学生の中には、ジェンダーの問題を身近なことと考えにくい人たちがいる。ジェンダーに関わる経験をより身近に感じるきっかけが必要だと考え、同じメロディだが、男女視点で歌詞が違う楽曲作成を提案した。多田慎也氏やジョナゴールド氏に協力してもらい楽曲を作成し、学生は作詞を担当した（Figure 5は、弘前大学のWebサイトに掲載された写真）。

まだまだ足りないことだらけですが、弘前だからこそできること、そして心理学だからできることを目指しながら、ここまで勢いで研究や実践を行ってきました。学生、事務職員、教員、大学内外を問わず、何かありましたらお気軽にお声がけください。

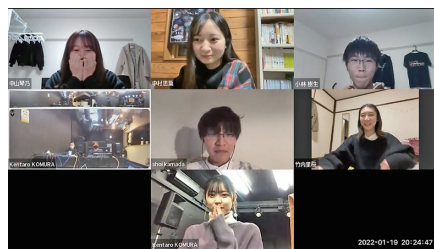


Figure 5 「恋はジェスチャーゲーム」のレコーディング風景（学生はオンラインで参加。詳細は弘前大学のWebサイトにも掲載されている）



新任教員紹介

個性豊かな10名の教員が新たに着任いたしました

人文社会科学部



思想文芸講座

王孫 涵之

2022年10月に人文社会科学部の助教に着任した王孫涵之（おうそん かんし）です。専門は中国古典文献学で、儒教の経書を中心として中国や日本など東アジア諸国の漢文資料を研究しています。弘前は初めてですが、岩木山を見た瞬間、この地域の底力を感じていました。陸羯南の漢詩に「名山 名士を出す」と詠われるように、学生諸君はきっと未来の「天下の賢」になろうと信じます。どうぞよろしくお願いします。

人文社会科学部



経済システム講座

安中 進

10月1日付で着任しました安中進（あんなかすすむ）と申します。ずっと埼玉と東京でしか暮らしたことがなく、初めて関東から出ました。ただ、父は宮城の出身であり、親戚も多くが北海道か宮城、福島です。そのため、東北には何かご縁があったのかと思います。私の研究対象は幅広く、基本的に統計データさえあれば、政治や経済が人々の生命や生活に与える影響を古今東西問わず分析しています。ご興味があればお声がけください。

医学研究科

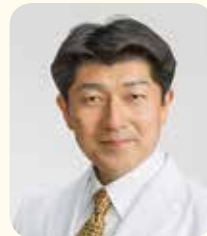


眼科学講座

上野 真治

令和4年6月1日付で医学部の眼科学講座に赴任いたしました上野真治と申します。5月までは名古屋大学大学院に勤務しておりました。初めての青森県での生活ですが、美しい自然、おいしい食材を楽しんでおります。眼は外部からの情報入力の80%以上を認知する大切な器官です。その構造はとても複雑で緻密です。眼科医として眼の病気を治療するだけでなく、様々な病気の病態解明や新規治療の研究も行っていきたいと考えております。

医学研究科



脳神経外科学講座

斉藤 敦志

4代目の脳神経外科学講座教授を拝命致しました。脳神経外科学は、脳血管障害、脳腫瘍、頭部外傷の外科治療を中心に救急医学や神経内科、循環器内科やリハビリテーションなど関連領域の先生方からご指導を賜りながら密に連携し、地域に役立つ脳神経外科医療を目指します。脳に興味をもち幅広いbackgroundをもつ人々と柔軟に、新しい脳神経外科を展開していきたいと思っています。これからもご指導、ご鞭撻のほどよろしくお願い申し上げます。

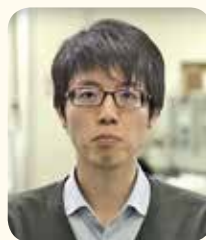
保健学研究科

総合
リハビリテーション
科学領域

岡田 敦史

10月1日付で大学院保健学研究科（医学部心理支援科学科）に着任しました。専門領域は臨床心理学、特にフォーカシング指向アプローチによるカウンセリングの基礎と応用がテーマです。福祉現場（こども・障害）における心理学的支援の経験は比較的長いのですが、大学教員としては、まだ小学校高学年程度（約9年）の発達段階です。今後は心理学研究と公認心理師養成に邁進する所存でございます。よろしくお願いいたします。

理工学研究科



物質創成化学
コース

松田 翔風

令和4年6月1日付で理工学研究科に着任しました松田翔風と申します。専門分野は電気化学です。特に、二酸化炭素の電気分解や燃料電池の研究を中心に遂行しています。弘大で腰を据えて研究できる日を楽しみに、今は研究環境を整えているところです。まだまだ未熟者でありご迷惑をおかけすることもあるかと存じますが、研究や教育に奮励してまいりますので、何卒よろしくお願い申し上げます。

理工学研究科



物質創成化学
コース

関 貴一

2022年10月より理工学研究科に着任いたしました、関 貴一（せき たかかず、「きいち」ではありません）です。これまで学位取得後、ドイツのマックスプランク研究所で光をツールに界面の水分子やイオンの挙動を研究してきました。研究所と大学という性質の違う研究機関（そしてこの肌寒さ）にまだ少し戸惑っていますが、弘前大学での教育と研究に努めていきたいと思っております。よろしくお願いいたします。

理工学研究科



地球環境防災学
コース

梶田 展人

2022年5月に着任しました。前職は国立極地研究所で南極の研究をしており、その関係で2022年10月から半年間、南極地域観測隊に参加してきました。珍しい試料を沢山取ってきますので、帰国後は弘前大学の皆様と一緒に、楽しく研究が出来ればと思っています。専門は生物地球化学という分野です。地質試料を生物学および化学的に分析することで現在および過去の地球の姿を解明し、将来の環境変動予測を手助けする研究を行っています。

農学生命科学部



国際園芸農学科

石本 雄大

2022年7月に農学生命科学部に着任しました石本雄大と申します。国際園芸農学科にて国際フードビジネス分野を担当いたします。これまではアフリカ乾燥地や青森県の農村部において食農をめぐる問題や地域振興を研究してきました。世界各地の農林水産業の現状や課題を議論しつつ、青森県だからこそできる教育・研究に全力で取り組む所存です。どうぞよろしくお願いいたします。

被ばく医療総合研究所



放射化学・生態
影響評価部門

山田 椋平

10月1日付けで被ばく医療総合研究所に着任いたしました山田椋平と申します。これまで（国研）日本原子力研究開発機構にて放射線管理業務に従事しつつ放射線計測に係る研究を行ってまいりました。今後は、前職での経験を活かしつつ、被ばく医療に資する内部被ばく線量評価及び環境放射線（能）に係る研究等に取り組めます。出身校である本学の更なる発展のため、微力ながら尽力して参ります。どうぞよろしくお願いいたします。

弘前大学「教育に関する表彰式」を実施



8月9日（火）、「教育に関して優れた業績を上げた教員」の表彰式及び「成績優秀学生」の表彰式を行いました。

表彰式には、各学部等から推薦された教員7名中7名、学生27名中21名が出席し、各学部長、研究科長及び附属病院長が列席する中、福田眞作学長から一人ひとりに表彰状が授与されました。

また、福田学長から祝辞とともに、表彰を契機として著しく変化する情勢の中、自分の力を発揮し、よりよい社会の実現に寄与することを期待する旨の言葉があり、これを受けて教員を代表して教育学部田中浩紀准教授から、

学生を代表して教育学部2年中西郁恵さんから大学への謝辞とこれからの飛躍を誓う決意が述べられました。

引き続き、成績優秀学生のうち最学年次の学部学生と教職員による懇談会を行い、本学の教育をより良いものにするため、意見交換を行いました。

大学からの支援で良かったことや大学への要望など率直な意見が出され、今後の改善に活かされることが期待されます。

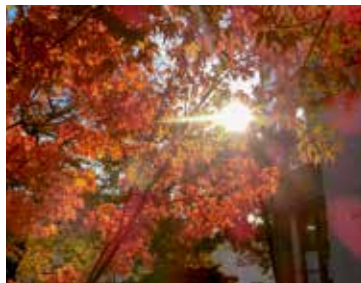




成績優秀学生



教育に関して優れた業績を上げた教員



編集後記

皆さん、こんにちは。

気が付けば、1年が暮れようとしており、街や人の様子が慌ただしくなってきました。

記事を書いている今は、弘前の名産であるりんごの収穫が最盛期を迎える季節です。私は弘前出身ということもあり、りんごが大好きです。

先日、こどもにせがまれて、りんごをカットした際に、とある先生が学生にされたお話を思い出しました。そのお話は、欧米において、りんごは教育や大学の象徴です。りんごを輪切りにしたその中には星が隠れており（スターカット、というそうです）、1人1人の中にある星のように輝く素質を磨くのが教育・大学の役目です、というものでした。そこで、いつもならばくし形に切るところをスター

カットにしました。〳星入りのりんごを息子と一緒に食べながら、今年実った星は何だろうか？とぼんやりと1年を振り返る機会となりました。

1年を通して、勉強や研究、学生生活が楽しかった人も、大変だった人もいると思います。年末には、ゆつくりとりんごでも食べながら、皆さんそれぞれが苦労して育てた“星”をみつける時間を設けてみてはいかがでしょうか？

最後になりますが、この欄を読んでくださった皆様が、おだやかな新年を迎えられますようお祈り申し上げます。よいお正月をお迎えください。

（保健学研究科 佐藤）



2021 年 (2021.4~2022.3)

弘大生の病気・事故(ケガ)等による
学生総合共済の給付件数・給付金額は

333 件 22,817,000 円でした。

学生総合共済は
弘大生の 9 割以上が
加入している
「たすけあい」の制度です。



学生総合共済キャラクター
「タヌロー」

【2021 年 4 月～2022 年 3 月の給付件数と給付金額】(円)

項目	学生総合共済	
	給付件数	給付金額
病気入院・手術	95	11,110,000
事故入院・手術	48	4,200,000
事故通院・固定具	149	2,437,000
後遺障害	0	0
こころの早期対応	27	270,000
本人死亡	2	2,000,000
扶養者死亡	12	2,800,000
合計	333	22,817,000

学生委員会と大学生生活アドバイザー
が学生総合共済の毎月の特徴的な給
付内容を掲載し作成している
「給付ボード」



病院にかかったら窓口へご相談を！



【学生総合共済 給付事例】

運動中のケガが一番多いですが、
日常生活の中でのケガや病気は誰にでも起こり得ます。

●実習中のケガ

農場実習でリンゴの剪定中、バランスを崩し手を強打
通院 2 日 共済金 4,000 円

●精神疾患

就職活動に対する不安から神経性やせ症
入院 48 日 共済金 480,000 円

●日常生活でのケガ

アルバイト先でフライヤーに腕をあてて火傷。
通院 3 日 共済金 6,000 円

学生総合共済

給付申請についてのご相談は生協店舗へ！

文京地区：たび shop TEL 0172-37-6480
本町地区：医学部店 FERIO TEL 0172-35-3275

■共済のお手続き・確認がスマホやパソコンからできる！

CO・OP 共済の共済マイページ

マイページでできること

- 保障内容の確認 ●ケガ通院 共済金の請求
 - 控除証明書の再発行・電子発行
 - 住所・電話番号の変更 ●名字の変更
- 保障内容をいつでも確認でき、24 時間いつでもどこでも
手続きできます。



不安な時やわかりにくい時は相談窓口になっている生協店舗へ！

大学が窓口になっている【学生教育研究災害障害保険(学研災)】の給付状況 (2021.4~2022.3)

学研災の「加入」確認も生協店舗【たび shop】でできます！

学研災では **1 件 126,000 円**の 給付実績がありました。

弘前大学
学園だより

vol.205 / 2022年12月発行 題字：福田眞作 学長

編集：国立大学法人弘前大学「学園だより」編集委員会

委員長：大橋 忠宏（教育委員会）

委員：日比野愛子（人文社会科学部） 田中 拓郎（教育学部）
丹治 邦和（医学研究科） 佐藤ちひろ（保健学研究科）
萩原 正規（理工学研究科） 吉仲 怜（農学生命科学部）
高松 達典（学生課） 坂本 桃子（学生課）

印刷：コロニー印刷



弘前大学

検索



学園だよりに関するご意見がございましたら、下記のアドレスまでお寄せ願います。

弘前大学学務部学生課 e-mail: jm3113@hirosaki-u.ac.jp